

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков
для естественнонаучных
направлений (ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков для
естественнонаучных направлений
(ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

Белова Е.Н.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.Б.01.01 ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Иностранный язык

Направление подготовки / 21.05.04 Горное дело специализация
специальность 21.05.04.00.02 Подземная разработка рудных
месторождений

Направленность
(профиль)

Форма обучения заочная

Год набора 2015

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

210000 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО,
НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Специальность 21.05.04 Горное дело специализация 21.05.04.00.02

Подземная разработка рудных месторождений

Программу ст.преподаватель, Щепелева В.И.
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно

меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и

гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность

в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в

следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране

изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных

сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей

иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной

картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального

потенциала студентов, развития их креативности, способности не только

получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в

ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные,

групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных

языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ООП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- кооперации с коллегами, работе в коллективе;

- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе

моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность

за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Задачи дисциплины состоят также в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными/универсальными из

которых являются:

Коммуникативная компетенция, т.е. способность адекватно

воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка, а также использовать

реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;

Прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать

иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;

Общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире,

об особенностях языковой системы так же и способность расширять и

совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;

Когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и

результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков,

самостоятельно

раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;

Межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал

умений для реализации коммуникативного намерения;

Компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер;

Профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять

деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и

за рубежом.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения

иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной

коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале

уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2:готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Уровень 1	основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи;
Уровень 2	основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи;
Уровень 3	основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи;
Уровень 1	вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах, изученных тем; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера;
Уровень 2	вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах, изученных тем; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера;
Уровень 3	вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в

	<p>пределах, изученных тем; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера;</p>
Уровень 1	<p>приёмами выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки); основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.</p>
Уровень 2	<p>приёмами выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки); основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.</p>
Уровень 3	<p>приёмами выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки); основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.</p>

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 базовой части

дисциплин (модулей), является обязательной для освоения обучающимся

независимо от профиля программы, которую он осваивает. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления

международного сотрудничества и повышения академической

и

профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ.

Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет

отнести его к интегративной модели, предполагающей использование

средств ИЯ для овладения профессионально значимыми элементами

предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом

смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей,

что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения ИЯ.

Курс «Иностранный язык» сочетает элементы таких дисциплин как

“General English”, “Academic English”, “Business English” и “English for

Specific Purposes”. Данный синергетический подход обусловлен тем, что

деловой иностранный язык необходим для общения в сфере бизнес-

коммуникаций и предполагает формирование определенных компетенций,

позволяющих составить деловые письма, докладные записки, разговаривать

по телефону, общаться с деловыми партнерами, вести деловые переговоры,

устанавливать деловые контакты, проводить презентации, составлять

юридические документы и подготавливать контракты для зарубежных

партнеров. Профессионально ориентированный язык, в свою очередь,

является языком выбранного студентом уровня подготовки «Специалитет»

профиля его будущей профессии и предполагает работу с материалами,

связанными со сферой профессиональной коммуникации.

Данная программа дает возможность кафедрам самостоятельно расставлять акценты и выбирать приоритеты по каждому виду речевой

деятельности в соответствии со спецификой ФГОС ВО.

Иностранный язык

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	9 (324)	4 (144)	5 (180)
Контактная работа с преподавателем:	1,11 (40)	0,56 (20)	0,56 (20)
занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	1,11 (40)	0,56 (20)	0,56 (20)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	7,31 (263)	3,22 (116)	4,08 (147)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	0,58 (21)	0,22 (8)	0,36 (13)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения	0	8	0	58	ОПК-2
2	Модуль 2. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения	0	12	0	58	ОПК-2
3	Модуль 3. Деловая сфера коммуникации	0	8	0	73	ОПК-2
4	Модуль 4. Профессиональная сфера коммуникации	0	12	0	74	ОПК-2
Всего		0	40	0	263	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах

			Всего	В ТОМ ЧИСЛЕ, В ИННОВАЦИОННОЙ форме	В ТОМ ЧИСЛЕ, В ЭЛЕКТРОННОЙ форме
1	1	Unit1 «Who is who?» Vocabulary: family, personality, body, daily routines. Grammar: present simple, pronouns. Writing: e-mail message. Listening: pronunciation. Reading: reading rules. Speaking: Describing people. Quick test unit 1	2	0	0
2	1	Unit 2 «Right place, wrong time» Vocabulary: holiday, sightseeing, shopping, fashion, prepositions of time and place. Grammar: past simple, irregular verbs, there is/there are. Writing: a story behind a photo. Listening: the gist. Reading: scanning. Speaking: My best/worst holiday. Quick test unit 2	2	0	0
3	1	Unit 3 «Where are you going?» Vocabulary: phrasal verb - look-, opposite verbs, verbs + prepositions, transport. Grammar: going to, will/won't, present continuous. Writing: an informal letter. Listening: for full detail. Reading: proof reading. Speaking: Planning a weekend. Quick test unit 3	2	0	0

4	1	<p>Unit 4 «Faster, faster!» Vocabulary: clothes, time expressions, opposite adjectives, health, seasons, weather. Grammar: imperatives, should/shouldn't, be going to, might, and present perfect, comparatives, superlatives. Writing: a letter describing where you live. Listening: for detail. Reading: skimming an article. Speaking: Describing a city. Quick test unit 4 Module 1 Written KET Test Module 1 Oral test</p>	2	0	0
5	2	<p>Unit 5 «What makes you feel good?» Vocabulary: verbs+infinitive, verbs followed by -ing, prepositions of movement, sport. Grammar: infinitives, verb+ing, have to, don't have to, must, mustn't. Writing: a formal e-mail. Listening: the gist. Reading: scanning. Speaking: Rules of sports. Quick test unit 5</p>	3	0	0
6	2	<p>Unit 6 «What should I do?» Vocabulary: confusing verbs, animals, word building: noun formation, -get-. Grammar: first and second conditionals, may/might, should/shouldn't. Writing: a letter to a friend. Listening: for full detail. Reading: the gist. Speaking: Giving advice. Quick test unit 6</p>	3	0	0

7	2	<p>Unit7 «Fears and phobias» Vocabulary: words related to fear, biographies, verbs – invent, discover, etc. Grammar: present perfect, -for, since-, used to, passive. Writing: describing an invention. Listening: the gist. Reading: skimming a magazine article. Speaking: a biography of a famous person. Presentation: great inventions and discoveries Quick test unit 7</p>	3	0	0
8	2	<p>Unit 8 “Health and lifestyle” Vocabulary: adjectives ending in -ed- and –in. phrasal verbs. similarities. Grammar: something, anything, nothing, etc., quantifiers, too, enough. Writing: giving your opinion. Listening: for full understanding. Reading: scanning. Speaking: why you like/don’t like weekend. Discussion “Healthy lifestyle”. Quick test unit 6 Module 1 Written KET Test Module 1 Oral test</p>	3	0	0
9	3	<p>Unit 1 «Career» Vocabulary: employment, looking for a job, word building. Grammar: review of tenses: present, past, future, modals: abilities, request, offer. Listening: the gist. Reading: skimming. Speaking: telephoning: making contact. Writing: memo, CV. Discussion: ideas about careers Oral and written test unit 1</p>	2	0	0

10	3	<p>Unit 2 «Meeting people» Vocabulary: transport. Grammar: modals: need to, have to, must, should. Writing: filling in forms. Listening: the gist. Reading: skimming. Speaking: Introducing yourself. Business talks Oral and written test unit 2</p>	3	0	0
11	3	<p>Unit 3 «Companies» Vocabulary: words and expressions for talking about companies. Grammar: making comparisons, present simple and present continuous. Writing: a formal letter. Listening: for full detail. Reading: the gist. Speaking: presenting a company. Oral and written test unit 3 Module 2 Written PET Test Module 2 Oral Test</p>	3	0	0
12	4	<p>«Mining education» Vocabulary: words and expressions for talking about geology and mining schools. Grammar: tag questions, present participle, past participle, the passive, quantifiers. Reading: Mining and geological higher education in Russia and Great Britain. Writing: a summary. Listening: the gist. Speaking: Outstanding mining schools. Presentations: Great scientists in mining and geology. My future profession Oral and written test units 1,2,3</p>	4	0	0

13	4	<p>«The Earth's crust and useful minerals» Vocabulary: professional terms. Grammar: relative clauses, infinitive constructions. Reading: Sedimentary Rocks. Metamorphic rocks. Weathering of rocks. Prospecting of mineral deposits. Writing: an abstract. Listening: for full detail. Speaking: describing types of rocks and their location. Presentation: Minerals and their properties Oral and written test units 4.5.7</p>	4	0	0
14	4	<p>Unit 3 «Mining and environment» Vocabulary: things people do at work, adjectives to describe jobs, curriculum vitae, professional terms. Grammar: reported speech, the absolute participle construction. Writing: a report. Listening: the gist. Reading: Ore mining. Mining and the environment. Modern issues of environment protection. Speaking: a report at the student conference. Oral and written test unit 9 Test on module 3 Module 3 Written PET Test Module 3 Oral Test</p>	4	0	0
Всего			40	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Журавлева Р. И.	Английский язык: учебник для студентов горно-геологических специальностей вузов: [соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения)]	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
Л1.2	Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P.	New English File: Pre-intermediate	Oxford: Oxford University Press, 2014
Л1.3	Гринько Д. А.	Иностранный язык. Немецкий язык: учебно-методическое пособие [для студентов заочной формы обучения напр. 21.05.04 «Горное дело», 21.05.03 «Технология геологической разведки», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», 22.03.02 «Металлургия», 21.03.01 «Нефтегазовое дело»]	Красноярск: СФУ, 2015
Л1.4	Закиева Е. С., Шишова В. А., Шубкина О. Ю., Шепелева В. И.	Иностранный язык: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов заоч. отделения технич. специальностей и естественнонауч. направлений]	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.5	Evans V., Dooley J., Rodgers K.	Mining	Newbury: Express Publishing, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Carter R., McCarthy M.	Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide. Spoken and Written English Grammar and Usage	Cambridge: Cambridge University Press, 2007
Л2.2	Murphy R.	Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementare students of English	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л2.3	Щепелева В. И., Кисляков В. Е., Гузев А. А.	Gold Mining: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 130400.65 «Горное дело» и аспирантов]	Красноярск: СФУ, 2014

Л2.4	Foley M., Hall D.	MyGrammarLab: elementary A1/A2	Edinburgh: Pearson Education Limited, 2012
------	-------------------	--------------------------------	---

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	The Oxford English Dictionary Online	www.askoxford.com/dictionaries
Э2	Cambridge Dictionaries Online	www.//dictionary.cambridge.org
Э3	ABBY Lingvo	www.lingvo.yandex.ru
Э4	Dictionary Link	www.dictionarylink.com
Э5	Сайты для изучения английского языка	www.learnenglish.org
Э6	BBC Learning English	www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э7	English listening	www.englishlistening.com
Э8	Free practice tests for learners of English	www.examenglish.com/
Э9	Exam sites	www.flo-joe.co.uk
Э10	Exam sites	www.cambridge-efl.org
Э11	Exam sites	www.ieltspractice.com
Э12	Образовательные сайты	http://science.howstuffworks.com
Э13	Образовательные сайты	https://en.wikipedia.org/wiki/Engineering
Э14	Top 15 Most Popular Science Websites	http://www.ebizmba.com/articles/science-websites
Э15	Harvard Magazine	http://harvardmagazine.com/topic/News
Э16	The Engineer	http://www.theengineer.co.uk
Э17	Научно-популярные издания	http://www.scientific.ru/journal/scienpop.html
Э18	Scientific American: Engineering	https://www.scientificamerican.com/engineering/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую

(проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной

системой планирования учебного процесса, основная функция которой

заключается в создании определенных условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;

развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;

формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений

применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том

числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;

подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю

с использованием тестирующих материалов;

самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие

комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на

повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная

СРС подразумевает:

поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;

выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;

самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной деятельности

№ Форма и вид учебной деятельности

1 Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного

типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам

2 Творческие проектно-ориентированные задания с

использованием

Интернет технологий

3 Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра

4 Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)

5 Составление личного языкового Портфолио

6 Подготовка и защита презентаций

7 Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий

на ИЯ

8 Подготовка и проведение театрализованных представлений

и

выступлений на ИЯ

9 Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется

как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Наименование	Характеристика
9.1.2	Компьютер	<input type="checkbox"/> Процессор: Intel Core i5-3470, 3,20GH2 320GH2
9.1.3	<input type="checkbox"/>	Память: 4 Гб
9.1.4	<input type="checkbox"/>	Операционная система: Microsoft Windows XP Professional
9.1.5		версия 2002 SP3
9.1.6	<input type="checkbox"/>	Видеокарта: AMD Radeon HD 7700 Series (1024Мб)
9.1.7	<input type="checkbox"/>	Общий объем HDD: 512 Мб
9.1.8	<input type="checkbox"/>	Microsoft office 2007 EnterPrise
9.1.9	<input type="checkbox"/>	Антивирус: Symantic
9.1.1 0	<input type="checkbox"/>	Консультант
9.1.1 1	<input type="checkbox"/>	1С предприятие
9.1.1 2	<input type="checkbox"/>	Novell ZenWork Security Agent
9.1.1 3	<input type="checkbox"/>	Google Chrome

9.1.1 4	<input type="checkbox"/> Project Expert
9.1.1 5	<input type="checkbox"/> Архиватор 7-Zip
9.1.1 6	<input type="checkbox"/> Adobe Reader
9.1.1 7	<input type="checkbox"/> Corel Draw Graphics Suite x4
9.1.1 8	<input type="checkbox"/> Embarcadero CodeGear Rad Studio 2009
9.1.1 9	<input type="checkbox"/> Far Manager
9.1.2 0	<input type="checkbox"/> MathCAD14
9.1.2 1	<input type="checkbox"/> MathLab
9.1.2 2	<input type="checkbox"/> Microsoft Project 2007
9.1.2 3	<input type="checkbox"/> Microsoft Visio 2007
9.1.2 4	<input type="checkbox"/> Microsoft Visual 2010
9.1.2 5	<input type="checkbox"/> Компас 3D
9.1.2 6	<input type="checkbox"/> Microsoft SQL Server 2009
9.1.2 7	Компьютер <input type="checkbox"/> Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI
9.1.2 8	<input type="checkbox"/> Операционная система: Microsoft Windows XP Professional SP3
9.1.2 9	<input type="checkbox"/> Тип ЦП: DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб
9.1.3 0	<input type="checkbox"/> Системная память: 10724/ PDR2
9.1.3 1	<input type="checkbox"/> Видеокарта: GeForce 210 (1024 Мб)
9.1.3 2	<input type="checkbox"/> Память: 150 Гб
9.1.3 3	<input type="checkbox"/> Microsoft office 2007
9.1.3 4	<input type="checkbox"/> Win rar(архиватор)
9.1.3 5	<input type="checkbox"/> Toxiti Reader

9.1.3 6	<input type="checkbox"/> Антивирус NOD32
9.1.3 7	<input type="checkbox"/> Workspace Windows
9.1.3 8	<input type="checkbox"/> Far Manager
9.1.3 9	<input type="checkbox"/> VLC media player 2.0.5

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся обеспечивается:
9.2.2	– учебно-методической документацией и материалами по всем
9.2.3	учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
9.2.4	(содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в
9.2.5	сети Интернет и локальной сети Университета);
9.2.6	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания
9.2.7	по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с
9.2.8	правообладателями учебной и учебно-методической литератур (доступ
9.2.9	обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.1 0	– доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел
9.2.1 1	«Библиотека»);
9.2.1 2	– доступом к современным профессиональным базам данных,
9.2.1 3	информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа –
9.2.1 4	авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
9.2.1 5	а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
9.2.1 6	б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
9.2.1 7	в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по
9.2.1 8	логину/пароллю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и
9.2.1 9	постраничное сохранение диссертации в графическом формате);
9.2.2 0	В виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ в разделе
9.2.2 1	«Словари» представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы

9.2.2 2	Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка»
9.2.2 3	представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ
9.2.2 4	содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная
9.2.2 5	система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с
9.2.2 6	указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или
9.2.2 7	института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной
9.2.2 8	дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и
9.2.2 9	консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного
9.2.3 0	процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах
9.2.3 1	университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в
9.2.3 2	Академгородке.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№

п/п

Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)

1 Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой)

2 Компьютерные классы с доступом в интернет